

Anàlisi i prospectiva de les especialitats d'FP del Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Equip de treball:

Carles Barberà

Rafael Merino

Elsa Santamaria

Cristina Vidal

Coordinació: Maica Sanz

Gener 2026

pmmufps_

Índex de continguts

1.	Preàmbul	3
2.	Introducció	3
3.	Marc normatiu del MUFPS	3
4.	Llibre blanc. Referències a les especialitats de FP del MUFPS	6
5.	Les especialitats de FP en el sistema universitari català	8
6.	Radiografia de les especialitats d'FP a Catalunya	12
7.	Prospecció entre les universitats espanyoles	19
8.	Perfil i Identitat del Professorat de FP	21
9.	Gestió, Avaluació i Satisfacció	25
10.	Conclusions finals	30
	Bibliografia / webgrafia	31
	Annexos	32

Annex I: Recull de referències concretes en el "Libro Blanco del màster de secundària
Annex II Taula d'Universitats i especialitats FP espanyoles

Índex de Taules

- Taula 1: Taula d'especialitats
- Taula 2: Assignatures Mòdul Genèric
- Taula 3: Assignatures Mòdul Específic
- Taula 4: Pràcticum
- Taula 5: DAFO - Fortaleses
- Taula 6: DAFO - Febleses
- Taula 7: DAFO - Oportunitats
- Taula 8: DAFO - Amenaces
- Taula 9: Nivell de satisfacció dels titulats i titulades en la formació del MUFPS respecte d'altres màsters
- Taula 10: Percentatge alt i molt alt de satisfacció en l'estudiantat de la UOC

1. Preàmbul

El sistema educatiu català, en consonància amb el marc normatiu estatal i europeu, estableix que la docència a l'educació secundària i a la Formació Professional requereix una preparació pedagògica i didàctica específica, complementària a la formació acadèmica o tècnica prèvia de cada docent. El Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (a partir d'ara MUFPS) constitueix l'itinerari formatiu que habilita per a l'exercici de la docència en aquests nivells educatius.

En el cas de les especialitats vinculades a Formació Professional, aquesta formació adquireix una rellevància particular, ja que integra coneixements tècnics propis de cada família professional amb competències pedagògiques orientades a l'entorn productiu i a la inserció laboral de l'alumnat.

2. Introducció

Aquest informe té com a objectiu analitzar i contextualitzar el MUFPS en les especialitats de Formació Professional dins el Sistema Universitari Català, Per tal d'oferir una anàlisi integral i prospectiva, el document s'estructura a partir dels següents punts:

- Marc Normatiu i Institucional: S'estudia l'evolució de la titulació, des de la substitució de l'antic CAP fins a la consolidació del MUFPS com a requisit habilitant i la seva integració en l'Espai Europeu d'Educació Superior.
- Anàlisi del Llibre Blanc: Es recullen les referències de l'esborrany del Llibre Blanc sobre les especialitats d'FP a nivell estatal per identificar futures línies de millora i canvis normatius.
- Mapa de l'Oferta Acadèmica: S'analitza la distribució d'especialitats i places tant a Catalunya com a la resta de l'Estat.
- Radiografia de les Universitats Catalanes: Es realitza un estudi detallat dels programes de la UB, UPC, URV i UOC, avaluant l'organització del Mòdul Genèric, l'Específic, el Pràcticum i el Treball Final de Màster (TFM).
- Perfil i Identitat Docent: S'aborda la realitat del professorat d'FP, tractant qüestions com l'envelliment de les plantilles, la identitat professional (disciplinària, didàctica i pedagògica) i l'atractivitat de la professió.
- Avaluació de la Qualitat i Satisfacció: Es presenten dades de documentació oficial sobre la satisfacció de l'estudiantat i les valoracions dels centres de pràctiques (ocupadors), amb l'objectiu de detectar les competències que cal reforçar en la formació inicial.

En darrera instància, l'informe recull les mancances i les àrees de millora identificades per les universitats catalanes per tal de concretar cap a on es poden orientar les decisions estratègiques futures.

3. Marc normatiu del MUFPS

En aquest apartat es recull l'evolució normativa, l'estructura actual i la viabilitat legal de les especialitats de Formació Professional (FP) dins del marc del Màster Universitari en Formació del Professorat (MUFPS).

Amb la implantació de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) i una nova ordenació dels títols universitaris, en el curs 2009-2010 s'estableix la substitució del Certificat d'Aptitud Pedagògica (CAP) per un màster oficial de 60 ECTS. El CAP depenia de cada Universitat i les especialitats que s'oferien no estàvem coordinades per cap estament com ara es regulen des de la Direcció General d'Universitats (DGU). L'oferta de les especialitats de FP estava restringida i responia a criteris aleatoris. Per exemple la UPC realitzava l'especialitat d'Administració, Sanitat, FOL i conjuntament Tecnologia i FP (des de la LOGSE que sorgeix l'especialitat de Tecnologia).

És amb la publicació de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE) que s'estableix que les professions de professor de secundària obligatòria, batxillerat, FP i ensenyaments d'idiomes són professions regulades i exigeixen una formació pedagògica i didàctica de nivell de postgrau universitari.

El MUFPS que recull la LOE es construeix sobre un conjunt de normes que defineixen tant el títol com les condicions per exercir la professió:

- Normativa de disseny i verificació del títol
 - Ordre ECI/3858/2007, de 27 de desembre: estableix les competències, la durada (60 ECTS), la distribució en mòduls i pràctiques, i els criteris que han de complir les universitats per implantar aquest màster.
 - Ordre EDU/3498/2011, de 16 de desembre, modifica parcialment l'ECI/3858/2007 per ajustar alguns requisits de verificació, especialitats i adaptacions.

Concretament en aquesta normativa es fa referència a les especialitats de FP en els punts següents:

Apartado 3. Competencias.

Competencias que los estudiantes deben adquirir:

*1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. **Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.***

Dins del Mòdul Específic

Complementos para la formación disciplinar.

*Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. **En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.***

Respecte al pràcticum i TFM s'especifica:

Prácticum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Máster.

*Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. **Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.** Respecto a la*

orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias. Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Máster que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

Respecte a la normativa referent a l'exercici de la professió docent, es recull en:

- [Reial decret 1834/2008](#), de 8 de novembre: defineix les condicions de formació per a l'exercici de la docència en l'ESO, Batxillerat, FP i ensenyances de règim especial, i estableix les especialitats dels cossos docents de secundària.
- [Reial decret 860/2010](#), de 2 de juliol: regula les condicions de formació inicial del professorat dels centres privats per impartir docència a ESO i Batxillerat, recollint com a requisit la formació pedagògica i didàctica (Màster o equivalents) segons la LOE.
- [Reial decret 800/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional](#). Va regular el procediment perquè els funcionaris de carrera del Cos de Professors Tècnics de Formació Professional poguessin integrar-se en el Cos de Professors d'Ensenyament Secundari, sempre que estiguessin en possessió d'una titulació universitària de Grau o equivalent a efectes de docència.

Així mateix sobre el reconeixement d'equivalències i exempcions identifiquem:

- El Ministeri d'Educació, mitjançant les circulars de 2009 i 2010, determina qui està exempt d'haver de cursar el MUFPS:
 - Qui ja tenia CAP, Certificat de Qualificació Pedagògica o Títol Professional d'Especialització Didàctica abans de l'1 d'octubre de 2009.
 - Titulats en Magisteri, Pedagogia o Psicopedagogia, o altres títols que incorporen formació pedagògica i didàctica reconeguda.
 - Persones amb una experiència docent mínima (12 mesos o dos cursos complets) en ensenyament reglats abans de 2009 en els nivells corresponents.

Actualment, el MUFPS:

- És un requisit obligatori per accedir a la professió de professor de secundària (ESO, Batxillerat, FP i Idiomes), tant en centres públics com privats, tret de les excepcions legals esmentades.
- Manté en vigor com a títols habilitants equivalents el CAP i altres certificats d'especialització didàctica obtinguts abans de la data límit de 2009.

L'Ordre EDU/3498/2011 permet ajustar "requisits de verificació, especialitats i adaptacions", oferint flexibilitat a les universitats per desenvolupar programes adequats a les realitats sectorials, però sempre dins d'un marc normatiu comú.

Així, la transició del CAP al MUFPS representa, per a la Formació Professional, la seva plena institucionalització dins del sistema universitari de formació del professorat, passant d'una situació de menor regulació a formar part d'una estructura coherent, normativament definida i amb

competències específiques que reconeixen tant la dimensió didàctica general com les particularitats de l'ensenyament professional. Aquesta evolució consolida que la docència en FP és una professió regulada amb exigències formatives equivalents a les altres especialitats de secundària, però amb una estructura curricular que incorpora els coneixements específics del món laboral i empresarial que caracteritza aquest nivell educatiu.

Així doncs de l'anàlisi de la normativa podem concloure:

- La definició del màster és única per a tots els candidats, tant del cos de Secundària com del cos d'Escola Oficial d'Idiomes. El disseny dels continguts inclou una part comuna i una part d'assignatures específiques orientades a la disciplina que l'estudiant preveu impartir. Tanmateix, la selecció d'aquestes assignatures específiques no condiciona la possibilitat de presentar-se a unes oposicions concretes.
- Sols el grau universitari previ pot limitar l'accés a certes especialitats docents. En concret, les 41 especialitats recollides en l'annex V del Real Decreto 276/2007, de 23 de febrer, per a Diplomats, Arquitectes tècnics, Enginyer tècnic o títol de Grau, Llicenciat, Enginyer i Arquitecte. Mentre que les 11 especialitats no incloses en l'annex V requereixen títol de Grau, Llicenciat, Enginyer o Arquitecte. En tots els casos, es requereix el màster habilitant (BOE núm. 53, 02/03/2007; BOE núm. 238, 05/10/2022).
- En aquesta situació, crear una versió del màster orientada exclusivament a futurs professors de Formació Professional només representaria una via alternativa al màster actual, sense capacitat legal per restringir les opcions de l'estudiant en relació a les oposicions. No existeix un mecanisme normatiu que permeti limitar l'habilitació a un àmbit concret dins del mateix cos docent.
- Des del punt de vista legal, sí que es podria justificar una escissió del màster en dues titulacions diferenciades: una adreçada al cos de professors d'Educació Secundària i una altra al cos de professors d'Escoles Oficials d'Idiomes. En aquest cas, cada màster habilitaria exclusivament per a un cos docent concret, i l'alumne hauria de triar quin cursar. Aquesta possibilitat estaria emparada per l'Orden ECI/3858/2007 i pel Real Decreto 822/2021.
- Per tant, no trobem encaix legal per a una versió específica del màster destinada únicament als futurs professors de Formació Professional, ja que:
 - La habilitació no pot restringir-se a una branca concreta dins del mateix cos docent (RD 276/2007 i RD 800/2022).
 - La normativa no preveu la creació de títols alternatius habilitants que limitin l'accés a una especialitat o branca docent.
 - Qualsevol variant seria només una via alternativa sense valor restrictiu legal.

4. Llibre blanc. Referències a les especialitats de FP del MUFPS

Tot i que es tracta d'un esborrany elaborat per un grup creat en el marc de la conferència de degans d'educació, pensem que el seu anàlisi ens pot facilitar una mirada cap els diferents models de màster d'FP a la resta d'Universitats estatals. També ens pot ajudar a identificar les possibles futures modificacions normatives i ens pot inspirar en quant a realitzar propostes de millora de les especialitats d'FP en el marc de Sistema Universitari Català (SUC).

En aquest document hem detectat algunes indicacions directes en relació amb l'FP (Annex I):

- S'identifica explícitament la presència d'una gran heterogeneïtat en l'oferta d'especialitats per a FP entre universitats, tant a nivell de denominació com d'estructura i nombre de places. Algunes universitats ofereixen especialitats generalistes que engloben diverses

famílies professionals, mentre d'altres presenten especialitats més concretes, fet que dificulta la comparació directa. S'observa una fragmentació considerable en la denominació de les especialitats de FP, la qual cosa genera confusió i dificulta la mobilitat i comparació entre universitats i territoris. El document recomana una nomenclatura comú per clarificar recorreguts curriculars.

- Es destaca que des de l'inici del màster n'hi ha hagut una orientació més clara cap a l'ESO i Batxillerat que no pas a FP, però s'insisteix en la necessitat, degut a l'auge d'aquesta etapa, d'una diferenciació més clara i específica en l'estructura i el marc competencial per als futurs docents de FP.
- Es menciona la problemàtica del nombre limitat de centres de pràctiques especialitzats en FP, i com aquestes mancances poden condicionar l'oferta real de places d'aquesta especialitat.
- El llibre blanc proposa que es revisin i actualitzin tant les titulacions d'accés com les denominacions d'aquestes especialitats, atenent la realitat formativa i les necessitats del sistema productiu i laboral actual.
- Oferta heterogènia i planificació regional: Algunes universitats (p.ex. la Internacional d'Andalusia) ofereixen un màster específic per FP, mentre d'altres integren continguts de FP dins especialitats generalistes, fet que pot afectar la qualitat i especificitat de la formació docent.

En relació als punts detectats en el document que fan referència a l'FP, podem constatar que a Catalunya la denominació de les especialitats del MUFPS, correspon a la denominació de les [especialitats docents existents](#). L'excepció es dona amb l'especialitat denominada "Tecnologies industrials" que aglutina totes les especialitats docents del cos de professorat de secundària (5XX) i del cos de professorat tècnic de FP (6XX) menys el de les especialitats:

- 501 Administració d'empreses
- 503 Assessoria i processos d'imatge personal
- 505 Formació i orientació laboral
- 506 Hoteleria i turisme
- 508 Intervenció sociocomunitària
- 510 Organització i gestió comercial
- 517 Processos diagnòstics clínics i productes ortoprotètics
- 518 Processos sanitaris
- 603 Estètica
- 619 Procediments de diagnòstic clínic i ortoprotètics
- 620 Procediments sanitaris i assistencials
- 621 Processos comercials
- 622 Processos de gestió administrativa
- 625 Serveis a la comunitat

Aquesta opció d'aglutinar aquestes especialitats és degut a que no n'hi ha tanta demanda específica d'algunes especialitats docents.

Per altra banda, també hi ha una problemàtica comú amb la implicació dels centres de pràctiques en el cas d'algunes especialitats d'FP a Catalunya. L'oferta formativa dels centres està condicionada per l'entorn socioeconòmic. Per posar un exemple Dificilment es troben centres de determinades especialitat a tot el territori. Un exemple, [només n'hi ha 6 centres](#) que realitzen "producció agropecuària" a Catalunya, cap està ubicat al Barcelonès. El més proper està al Maresme.

Finalment comentar que el document posa de manifest la clara orientació cap a l'ESO i Batxillerat. A l'anàlisi de cada Universitat analitzat en el punt 6 ja mostrarem la diferència de models existents en el nostre territori.

5. Les especialitats de FP en el sistema universitari català

A continuació es presenta de forma detallada l'oferta actual a les universitats catalanes en quant a les especialitats de FP del MUFPS. Al curs 25/26 al sistema universitari català, s'ofereixen 22 especialitats del MUFPS de les quals 5 són pròpiament d'FP. La distribució d'especialitats, universitats i places es mostra en la taula següent:

Taula 1: Taula d'especialitats

Especialitat Màster	Especialitat docent	Universitat que ofereix l'especialitat	Nombre de places oferides
Administració d'empreses	501 Administració d'empreses 510 Organització i gestió comercial 621 Processos comercials 622 Processos de gestió administrativa 519 Processos i mitjans de comunicació	URV	15 (aquesta especialitat es fa conjuntament amb Economia)
Formació i Orientació Laboral	505 Formació i orientació laboral	UOC	60
Salut	619 Procediments de diagnòstic clínic i ortoprotètics 620 Procediments sanitaris i assistencials 517 Processos diagnòstics clínics i productes ortoprotètics 518 Processos sanitaris	UB	30 (s'ofereix l'especialitat biennalment)
Serveis	503 Assessoria i processos d'imatge personal 601 Cuina i pastisseria 603 Estètica 506 Hoteleria i turisme 508 Intervenció sociocomunitària 618 Perruqueria 625 Serveis a la comunitat 626 Serveis de restauració	UB	30 (s'ofereix l'especialitat biennalment)
Tecnologies industrials	502 Anàlisi i química industrial 504 Construccions civils i edificació 602 Equips electrònics 604 Fabricació i instal·lació de fusteria i mobles 507 Informàtica 607 Instal·lació i equips criança i cultiu	UPC	UPC: 60

	605 Instal·lació i manteniment d'equips tèrmics i de fluids 606 Instal·lacions electrotècniques 608 Laboratori 609 Manteniment de vehicles 610 Màquines, serveis i producció 611 Mecanització i manteniment de màquines 509 Navegació i instal·lacions marines 612 Oficina de projectes de construcció 613 Oficina de projectes de fabricació mecànica	Conjuntament amb Tecnologia (ESO/BAT)	URV: 30 (Conjuntament amb Tecnologia)
	615 Operacions de processos 614 Operacions i equips d'elaboració de productes alimentaris 616 Operacions i equips de producció agrària 511 Organització i processos de manteniment de vehicles 512 Organització i projectes de fabricació mecànica 513 Organització i projectes de sistemes energètics 617 Patronatge i confecció 514 Processos de cultiu aquícola 515 Processos de producció agrària 516 Processos en la indústria alimentària 522 Processos i productes d'arts gràfiques 523 Processos i productes de fusta i mobles 520 Processos i productes de tèxtil, confecció i pell 521 Processos i productes de vidre i ceràmica 623 Producció en arts gràfiques 624 Producció tèxtil i tractaments fisicoquímics 524 Sistemes electrònics 525 Sistemes electrotècnics i automàtics 627 Sistemes i aplicacions informàtiques 628 Soldadures 629 Tècniques i procediments d'imatge i so	Conjuntament amb Tecnologia (ESO/BAT) (actualment no es realitza per manca d'estudiantat)	URL: 30 (Conjuntament amb Tecnologia) (actualment no es realitza per manca d'estudiantat)

Analitzant les especialitats d'FP que es realitzen actualment en el sistema universitari català, poden veure que només 4 de les 12 Universitats que ofereixen el MUFPS, ho fan d'especialitats d'FP. Aquestes especialitats cobreixen famílies com administració, salut, serveis, tecnologies industrials i formació i orientació laboral (FOL) amb una tendència a oferir-les conjuntament amb alguna especialitat de secundària com Tecnologies Industrials en alguna universitat, o de manera biennal com és el cas de les especialitats de Salut i Serveis. A la preinscripció del [2025 la nota de tall](#) de Serveis ha estat 7.89. En l'especialitat de Sanitat, [al 2024, la nota](#) ha estat 7.75. Per tant detectem una demanda alta per sobre de l'oferta de places.

Les universitats s'especialitzen segons el seu perfil: la UOC ofereix Formació i Orientació Laboral (60 places), l'UB cobreix Salut i Serveis (30 places biennalment), la URV ofereix Economia i Administració amb 15+15 places. Tecnologia i Tecnologia Industrial també son 30 sense distinció. La UPC ofereix Tecnologies industrials (60 places).

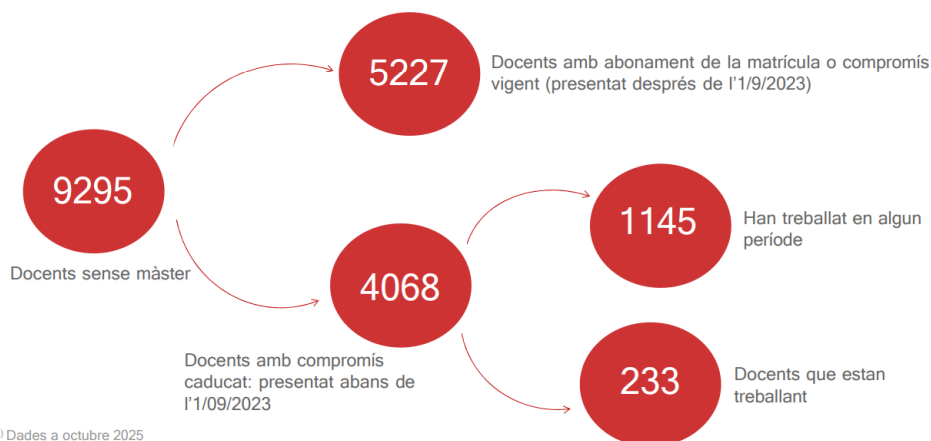
Actualment, el total de places de les Universitats catalanes per totes les especialitats del MUFPS són 2744. D'aquestes, al voltant de 225 són places destinades a especialitats de FP. Per tant l'oferta total és modesta si ho comparem amb la resta d'especialitats del MUFPS. (font:

https://universitats.gencat.cat/web/.content/02_preinscripcio/enllac-document/llistat-centres-estudi-convocatoria-master-professorat-2025.pdf). Per altra banda, cal especificar que algunes especialitats de FP queden sense cobrir places. Tot i existir una necessitat clara, si tenim en compte les dades de la borsa d'interins, són insuficients les places oferides però caldria analitzar perquè queden places lliures en les Universitats que realitzen una oferta pública de places.

Segons les dades aportades pel Departament d'Educació, 9295 persones formen part de la Borsa d'interins i estan actives per treballar docents i no han presentat estan en possessió del MUFPS. D'aquestes 4068 tenen el compromís de presentació del màster caducat.

Si analitzem la taula d'especialitats observem que, dels 1427 persones que a l'octubre del 2025 formaven part de la borsa de substitucions sense el màster de totes les especialitats indicades, 342 són persones d'especialitats de FP (sistemes i aplicacions informàtiques, informàtica, manteniment de vehicles i procediments sanitaris i assistencials). Concretament, dels que a l'octubre estaven treballant (entenent en un interinatge), del total de 428 persones, 180 són docents d'especialitats de FP, és a dir un 42%

Professorat de la borsa de substitucions sense màster ⁽¹⁾



⁽¹⁾ Dades a octubre 2025

Dades del professorat sense màster

Professorat de la borsa de substitucions sense màster

Especialitat	Docents amb compromís	Treballant el curs 2025-2026	Han treballat algun cop
Matemàtiques	241	83	241
Tecnologia	180	54	180
Llengua catalana i literatura	143	15	143
Sistemes i aplicacions informàtiques	113	70	113
Orientació educativa	102	34	102
Informàtica	100	53	100
Física i química	91	22	91
Música	81	5	81
Manteniment de vehicles	68	33	68
Llengua castellana i literatura	68	11	68
Anglès	64	5	64
Procediments sanitaris i assistencials	61	24	61
Biologia i geologia	59	10	59
Economia	56	18	56

Sostenibilitat del MUFPS

Font: Departament d'Educació i FP

Si tenim en compte si es dona cobertura a totes les especialitats docents, es pot observar que l'especialitat de Tecnologies industrials destaca amb 36 codis d'especialitat diferents tant del cos de professors tècnics de FP o professorat de secundària (502-629), reflectint amplitud professional, mentre altres com FOL (1 codi) o Salut (4) estan molt més enfocades.

L'anàlisi de les dades agregades revela diverses tendències i reptes que cal considerar:

- **Concentració i Especialització:** S'observa una especialització institucional. La UPC concentra la major part de l'oferta en Tecnologies Industrials (compartida amb un número limitat d'estudiants en la URV), mentre que la UOC monopolitza l'especialitat de Formació i Orientació Laboral. La UB, per la seva banda, és l'única proveïdora per a les àrees de Salut i Serveis. Aquesta concentració pot limitar les opcions geogràfiques dels estudiants. També cal tenir en compte la limitació de places per algunes especialitats en les que n'hi ha una alta demanda de professorat.
- **Limitacions d'Accés i Oferta Intermitent:** L'oferta biennal de la UB per a les especialitats de Salut i Serveis representa una barrera d'accés significativa. Aquesta modalitat intermitent obliga els aspirants i als gestors universitaris a planificar la seva trajectòria acadèmica amb molta antelació i dificulta una resposta àgil a les necessitats fluctuants de docents en aquests camps.
- **Models de Col·laboració i Sinergies:** El model d'oferta conjunta implementat per la URV (Administració d'Empreses amb Economia i Tecnologies Industrials amb Tecnologia) és un exemple estratègic d'optimització de recursos. Aquest enfocament no només permet la viabilitat de programes amb menor demanda individual, sinó que també fomenta sinergies curriculars entre especialitats complementàries. Aquest model contrasta amb els d'oferta única de la UOC, la UPC i la UB, i es presenta com una estratègia per mitigar els riscos de la dependència institucional identificats prèviament.
- **Indicadors de Viabilitat i Demanda:** El cas de la Universitat Ramon Llull, on l'especialitat de Tecnologies Industrials no s'imparteix per "manca d'estudiantat", és un indicador crític per a la planificació acadèmica. Aquest fet posa de manifest una possible desalineació entre l'oferta dissenyada i la demanda real, subratllant la necessitat de realitzar anàlisis de mercat contínues abans de programar o mantenir titulacions.

Les conclusions següents resumeixen la situació actual i apunten cap a àrees d'actuació prioritàries.

- **Distribució desigual de l'oferta:** L'anàlisi revela una concentració significativa de certes especialitats en universitats concretes. Aquesta especialització, si bé pot fomentar centres especialitzats, també genera dependències institucionals i pot limitar l'accés equitatiu a la formació en tot el territori.
- **Barreres d'accés per intermitència:** L'oferta biennal en àrees clau com Salut i Serveis constitueix un obstacle estructural per a la formació contínua de docents. Aquesta rigidesa en la programació dificulta l'adaptació a les necessitats canviants del sistema educatiu.
- **Potencial dels models col·laboratius:** Els programes conjunts, com els implementats per la URV, demostren ser un model eficaç per garantir la viabilitat d'especialitats amb una demanda més limitada i per enriquir l'experiència formativa mitjançant la interdisciplinarietat.
- **Reptes de la demanda i la viabilitat:** L'experiència de la URL evidencia que l'existència d'una oferta acadèmica no garanteix la seva demanda. Aquest fet subratlla la importància crítica d'alinear la planificació universitària amb les necessitats reals i les preferències dels estudiants i del mercat laboral.

Garantir que l'oferta de màsters de formació del professorat respongui amb agilitat, eficiència i equitat a les necessitats reals del sistema educatiu i del mercat laboral a Catalunya requereix un monitoratge constant i una planificació basada en l'evidència com la que s'ha presentat.

Cal mencionar que pel cos de professors d'escoles d'arts plàstiques i disseny, el Màster actualment no és obligatori. Atès que a nivell organització i a nivell pedagògic i didàctic n'hi ha un paral·lelisme amb els cicles formatius de Grau Mitjà i Superior i les funcions docents del professorat són compartides, proposem estudiar la possibilitat d'oferir aquestes especialitats docents.

6. Radiografia de les especialitats d'FP a Catalunya

A continuació presentem una anàlisi dels programes de MUFPS que actualment es realitzen per quatre universitats catalanes: la Universitat de Barcelona (UB), la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), la Universitat Rovira i Virgili (URV) i la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). L'anàlisi es basa en les respostes proporcionades per cada institució a un formulari que s'ha definit per intentar recollir informació al voltant dels eixos curriculars: el Mòdul Genèric, el Mòdul Específic, el Pràcticum i el Treball Final de Màster (TFM), culminant amb una anàlisi estratègica, concretant en un anàlisi estratègic que reculli les Debilitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats (DAFO). Aquest document pretén oferir una visió clara i estructurada dels diferents models.

a) Sobre el perfil de l'estudiantat que cursa el MUFPS en les especialitats d'FP

El percentatge d'estudiants que cursen el MUFPS en alguna especialitat d'FP a temps complert, oscila entre el 65% i el 92%. L'especialitat que mostra un valor més alt correspon a la de Tecnologia / Tecnologies industrials de la URV que es fa conjuntament amb una especialitat d'ESO i Batx. Les especialitats pròpiament de FP registren valors més baixos. En la UOC un 65% dels estudiants realitza el màster a temps complert. El model formatiu (virtual) i la tipologia d'especialitat poden indicar que un número elevat d'estudiants estan treballant i opten per aquest model formatiu i realitzar-lo en dos cursos.

Per altra banda hem volgut analitzar el perfil dels estudiants del MUFPS que són docents en actiu i la seva participació en les diferents especialitats d'FP. Mentre que l'UB i l'UOC registren valors del 5% o inferior en aquest perfil d'estudiants, l'URV, en el curs actual tenen un 12% d'estudiants que són docents. La dada més destacada la registra la UPC en la que un 41% dels estudiants que estan cursant el MUFPS en l'especialitat d'FP són docents en actiu. Aquest fet repercuteix no només en el pràcticum sinó també en la participació i aprofitament de les classes presencials de la Universitat.

b) Anàlisi del Mòdul Genèric: Fonaments Pedagògics Comuns i Adaptacions

El Mòdul Genèric constitueix la base pedagògica comuna per a tots els futurs docents, independentment de la seva especialitat. La seva funció és proporcionar els coneixements psicopedagògics i sociològics essencials per a la pràctica educativa. Resulta estratègic analitzar com cada universitat gestiona aquest mòdul, especialment l'equilibri que estableix entre la necessària transversalitat dels continguts i l'adaptació a les necessitats i singularitats de l'alumnat de l'especialitat de Formació Professional.

La configuració estructural del Mòdul Genèric varia entre les universitats, tant en el nombre d'assignatures com en la distribució dels crèdits ECTS.

Taula 2: Assignatures Mòdul Genèric

Universitat	Nombre d'Assignatures	ECTS Totals	Denominació de les Assignatures (ECTS)
UB	4	15	Context de l'Educació Secundària (2,5) Tutoria i Orientació (2,5) Aprentatge i Desenvolupament de la Personalitat (5) Sociologia de l'Educació Secundària (5)
UPC	3	12	Aprentatge, conducta i desenvolupament de la personalitat (4) Organització escolar: contextos educatius i participació (4) Societat, família i educació (4)
URV	5	20	Aprentatge i Desenvolupament de la Personalitat (4) Processos i Contextos Educatius (4) Orientació Professional i Ciutadania (3) Societat, Família i Educació (4) Innovació Docent (5)
UOC	2	15	Desenvolupament, aprenentatge i educació (5) Projecte Societat, Família i Educació: Processos i Contextos (10)

Les diferents universitats coincideixen en tractar l'organització de la Formació Professional en el mòdul genèric, encara que en la UB aquesta qüestió s'aprofunditza en el mòdul específic.

Els enfocaments per adaptar els continguts genèrics a la realitat de l'FP divergeixen en els quatre models analitzants:

- **Enfocament Integrat vs. Adaptat:** S'observen dos models principals. El model integrat, on el contingut del Mòdul Genèric és comú per a totes les especialitats sense adaptacions explícites. En canvi, la UPC i la UB apliquen un model adaptat. La UPC contextualitza les activitats i orienta els resultats d'aprenentatge cap a l'FP, mentre que la UB, tot mantenint el contingut, l'adapta a la tipologia de l'alumnat i a les característiques pròpies de la Formació Professional.
- **Gestió de Grups:** La UB ha implementat un canvi organitzatiu rellevant. A partir del curs 2023-2024, l'alumnat d'FP constitueix un grup classe propi. Aquesta decisió es va prendre per evitar "situacions de tensió i malestar" detectades quan es barrejaven amb estudiants d'altres especialitats, ja que l'estudiantat percebia que l'orientació didàctica es centrava en l'ESO i el batxillerat i no en la FP. Aquesta mesura, tot i que pot reduir l'intercanvi interdisciplinari, busca millorar la cohesió del grup i focalitzar la docència en les seves necessitats específiques.
- **Continguts Específics d'FP:** L'abordatge de temes clau per a l'FP dins del Mòdul Genèric és desigual, la qual cosa evidencia diferents prioritats curriculars.
 - **Perfil de l'estudiantat d'FP:** Aquest aspecte és abordat per la UB, la UPC i la URV, indicant una atenció àmplia a les característiques de l'alumnat.
 - **Nova llei d'FP:** L'anàlisi de la normativa específica és un contingut present a la UB, la UPC i la URV.

c) *El Mòdul Específic*

El Mòdul Específic el conformen assignatures que treballen les competències didàctiques i disciplinàries que defineixen el futur professorat de Formació Professional. A diferència del Mòdul Genèric, el seu propòsit és aprofundir en el currículum, les metodologies i les estratègies d'avaluació pròpies de cada família professional. Aquest apartat analitza com les diferents estructures curriculars responen a aquesta necessitat de construcció d'una identitat docent especialitzada.

L'organització del mòdul reflecteix el grau d'especialització i l'enfocament de cada universitat.

Taula 3: Assignatures Mòdul Específic

Univ.	Especialitat(s)	Nombre d'Assignatures	ECTS Totals	Denominació de les Assignatures (ECTS)
UB	Salut i Serveis (amb assignatures comunes adaptades)	5	25	<p>Serveis</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Formació Professional de Serveis al sistema educatiu: funcions, estructura, modalitats i organització (7,5 ECTS) • Currículum i planificació docent a la Formació Professional (7,5 ECTS) • Estratègies metodològiques a la Formació Professional (5 ECTS) • Avaluació a la Formació Professional (2,5 ECTS) • Innovació i recerca educatives (2,5 ECTS) <p>Salut</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Formació Professional de Salut al sistema educatiu: funcions, estructura, modalitats i organització (7,5 ECTS) • Currículum i planificació docent a la Formació Professional (7,5 ECTS) • Estratègies metodològiques a la Formació Professional (5 ECTS) • Avaluació a la Formació Professional (2,5 ECTS) • Innovació i recerca educatives (2,5 ECTS)
UPC	Tecnologies industrials	4	28	<p>Antecedents i orientació disciplinària a la Formació Professional - 7 ECTS (Q1)</p> <p>Didàctica de la Formació Professional - 7 ECTS (Q1)</p> <p>Ensenyament de la Formació Professional - 8 ECTS (Q2)</p> <p>Innovació docent i iniciació a la recerca educativa - 6 ECTS (Q2)</p>
URV	Tecnologia/Tecnologies indust.	4	20	<p>La Tecnologia a Secundària 3</p> <p>La Docència de Tecnologia en el Context Social 3</p> <p>Aprenentatge i Ensenyament de la Tecnologia 10</p> <p>Avaluació i Dificultats d'Aprenentatge (grup especialitat) 4</p>
UOC	FOL	2	20	<p>Projecte ensenyar i aprendre FOL 10 ECTS</p> <p>Projecte metodologies didàctiques de FOL 10 ECTS</p>

- Temes Comuns: Totes les universitats declaren treballar resultats d'aprenentatge (RA) que constitueixen un eix vertebrador compartit. Aquests inclouen l'anàlisi del currículum i la programació d'activitats, l'estudi de models com la Formació Dual, l'enfocament AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres) i metodologies actives com l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP).
- Diferenciadors Metodològics: Cada institució presenta un enfocament distintiu que defineix el seu model pedagògic:
 - La URV destaca per un model mixt, on les assignatures del Mòdul Genèric són virtuals i les de l'Específic són presencials.
 - La UOC ofereix un disseny metodològic totalment en línia i dissenyat específicament per a les necessitats de l'especialitat de Formació i Orientació Laboral (FOL).
 - La UPC defineix el seu model com a "molt lligat a la realitat de les aules", un vincle que s'aconsegueix gràcies a la participació de professorat associat que exerceix simultàniament en centres d'FP, un model que garanteix una rellevància curricular immediata i una transferència directa de les bones pràctiques de l'aula al MUFPS.

La formació teòrica i metodològica assolida en aquests mòduls troba el seu camp d'aplicació en el Pràcticum.

d) El Pràcticum: Integració de la Teoria i la Pràctica Professional

El Pràcticum és l'element crucial que connecta el coneixement acadèmic amb la realitat professional dels centres de Formació Professional. Representa l'etapa d'immersió on l'estudiantat pot observar, aplicar i reflexionar sobre les competències adquirides. Aquesta apartat compara l'organització, el seguiment i els reptes associats a les pràctiques en cada una de les institucions analitzades en relació a les especialitats d'FP.

L'estructura del Pràcticum mostra una notable homogeneïtat en la càrrega de crèdits, però es mostren diferències en la seva organització temporal i curricular.

Taula 4: Pràcticum

Universitat	Estructura (Assignatures i ECTS)	Crèdits Totals	Temporització Recomanada
UB	Pràcticum I (5), Pràcticum II (9)	14	Primer i segon quadrimestre
UPC	Pràcticum I (4), Pràcticum II (10)	14	Primer i segon quadrimestre
URV	1 assignatura (14 ECTS)	14	Primer quadrimestre
UOC	1 assignatura (14 ECTS)	14	Primer quadrimestre

Aquesta estructura revela dos models organitzatius diferents. El model de la UB i la UPC, dividit en dos quadrimestres, suggereix un procés progressiu i continu d'integració a la vida del centre. En canvi, el model de la URV i la UOC, concentrat en un únic quadrimestre, pot intensificar la immersió i facilitar una connexió més directa i focalitzada amb el Treball Final de Màster.

Els sistemes de tutoria i acompanyament durant el pràcticum, són fonamentals per garantir la qualitat de l'experiència pràctica.

- La UB i la UPC basen el seguiment en seminaris. La UB organitza cinc sessions de seminari per al Pràcticum I (una prèvia, tres durant i una de tancament). La UPC realitza tres seminaris en grup gran, tres tutories en grup petit i tutories individualitzades amb l'objectiu de vincular teoria i pràctica.
- La UOC utilitza un model de seguiment virtual a través d'una aula específica, on l'estudiant té contacte constant amb el tutor per resoldre dubtes i avançar en activitats complementàries com el diari de camp.
- La URV centra el seu seguiment en un mínim de dues tutories conjuntes entre el tutor del centre i el de la universitat, a més del contacte continu que l'alumne pugui necessitar.

El perfil del professorat universitari tutor a la UB, són professors universitaris o de secundària. A la UPC i la URV, són principalment professors del màster (siguin associats o professorat permanent). A la UOC, destaca que els tutors són professorat en actiu de centres d'FP de l'especialitat de FOL, la qual cosa garanteix un acompanyament altament especialitzat i connectat amb la realitat professional.

La cerca de centres formadors adequats constitueix un repte per a la majoria de les universitats. Les institucions que reporten dificultats són:

- UPC: Assenyala manca de places en especialitats concretes de "tecnologies industrials", "imatge i so" i "arts gràfiques".
- UOC: Indica que la necessitat de trobar centres en el territori on viu l'estudiant pot generar retards importants en l'assignació.
- UB: Identifica problemes per trobar centres de "cuina" (especialitat de serveis) i dificultats generals a la demarcació de Tarragona per a les especialitats de serveis i salut.

En contrast, la URV manifesta no tenir mancances de centres de pràctiques en la seva àrea d'influència.

L'experiència viscuda durant el Pràcticum serveix, a molts estudiants, com a font d'idees i recursos per la realització del Treball Final de Màster.

e) El Treball Final de Màster (TFM): Culminació Investigadora i Aplicada

El Treball Final de Màster és el projecte de culminació dels estudis, on l'estudiant ha de demostrar la seva capacitat per integrar els coneixements teòrics, metodològics i pràctics adquirits. És l'oportunitat per aplicar-los a la resolució de problemes concrets de l'entorn educatiu o a l'inici d'una recerca educativa rigorosa. Totes les universitats coincideixen amb una dedicació al TFM de 6 ECTS.

La connexió entre el TFM i l'experiència del Pràcticum és un indicador del caràcter aplicat del màster, així com una oportunitat de reflexió més enllà de la pràctica docent. En aquest aspecte, s'identifiquen dos enfocaments:

- Vinculació Directa i Sistemàtica: La URV i la UOC estableixen una relació explícita i directa. A la URV, el TFM "es realitza sobre els resultats i experiències obtingudes en el Pràcticum". De manera similar, a la UOC, el TFM "sempre parteix d'una problemàtica del centre de pràctiques". Aquest model garanteix que el treball final tingui una rellevància pràctica immediata.
- Vinculació Flexible: A la UPC i la UB, la relació existeix però és menys directa. S'estableixen vincles i es fomenta que els TFM estiguin relacionats amb la didàctica de

l'especialitat o la pràctica docent, però no es parteix d'una problemàtica identificada durant les pràctiques.

Les temàtiques dels TFM reflecteixen les preocupacions i les línies d'innovació actuals en el camp de la Formació Professional. Agrupant les respostes de les universitats, les línies de treball més freqüents són:

- Disseny i implantació de noves metodologies docents, com l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP).
- Disseny i incorporació de recursos tecnològics i didàctics per millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Propostes de treball interdisciplinari entre diferents mòduls o cicles formatius.
- Elaboració de propostes per a la millora de l'organització del centre o l'atenció a l'alumnat i les famílies.

f) Anàlisi Estratègica DAFO: Autopercepció i Posicionament

La darrera part de l'enquesta ha incorporat algunes preguntes formulades per detectar les seves valoracions de les diferents universitats en un DAFO. L'objectiu és identificar els patrons estratègics, els reptes comuns i els avantatges competitius de cada model universitari, segons la visió de les mateixes institucions.

Les fortaleeses declarades reflecteixen els principals elements diferenciadors i de valor de cada programa.

Taula 5: DAFO - Fortaleeses

Universitat	Anàlisi de les Fortaleeses
UB	<ol style="list-style-type: none"> 1. La preparació específica de l'estudiantat per a ser professorat de l'FP. L'especialitat de FP, tant la serveis com salut, capacita al professorat a impartir cicles formatius, dotant-los tant de competències instruccionals com metodològiques. 2. El seu enfocament competencial i pràctic. Les assignatures específiques proporcionen a l'estudiantat un coneixement de la realitat de la FP i, a la vegada, unes competències docents tant a nivell de planificació i disseny del currículum, com també a nivell metodològic. 3. La millora de l'ocupabilitat, de manera especial en l'especialitat serveis, perquè afavoreix la continuïtat acadèmica de l'estudiantat i la seva possibilitat d'inserció com a professors.
UPC	La formació específica de la FP diferenciada de la formació per a professorat d'ESO/BATX
URV	La seva principal fortaleesa és la integració de l'alumnat d'FP amb el de secundària.
UOC	<ul style="list-style-type: none"> • La flexibilitat del model en línia s'adapta al perfil de l'estudiantat, que sovint ja treballa. • El professorat de FOL que acompanya a l'estudiantat, és professorat en actiu en centres de FP. Això fa que el que es treballa a les aules estigui molt pegat a la realitat dels centres educatius.

L'anàlisi de fortaleces revela dos eixos principals: la connexió amb la realitat professional i la claredat de l'enfocament curricular, ja sigui especialitzat o integrador.

Les febleses identificades apunten a reptes estructurals i d'abast dels programes.

Taula 6: DAFO - Febleses

Universitat	Anàlisi de les Febleses
UB	La realització cada dos anys de les especialitats dificulta la gestió i la incorporació de millores contínues.
UPC	La manca d'implicació general dels centres de pràctiques i de mentors i la reducció del nombre d'estudiants interessats en cursar el MUFPS.
URV	En l'especialitat de Tecnologia, la URV ofereix 30 places sense cap cupo entre secundària i FP. La nota dels alumnes és la que marca l'ordre d'assignació de les places.
UOC	El fet d'oferir només l'especialitat de FOL limita la possibilitat d'impulsar iniciatives més àmplies i transversals dins l'àmbit de la FP.

Aquesta dimensió posa de manifest reptes interns de naturalesa estructural (biennal, oferta monoespecialitat) i reptes externs com la manca d'implicació dels centres formadors.

Les oportunitats reflecteixen tendències del sistema educatiu i del mercat laboral que podrien beneficiar els programes.

Taula 7: DAFO - Oportunitats

Universitat	Anàlisi de les Oportunitats
UB	Seria recomanable que l'especialitat de FP fos un màster diferent a l'actual i un major reconeixement de l'especialitat.
UPC	Un major reconeixement de l'especialitat cursada en els processos de contractació (borsa d'interins) i la necessitat de comptar amb centres de pràctiques i mentors més motivats.
URV	No n'identifica cap explícitament.
UOC	El context institucional de reforçament de la FP, necessitats del mercat laboral...

Les amenaces se centren principalment en la incertesa normativa que afecta el sistema educatiu.

Taula 8: DAFO - Amenaces

Universitat	Anàlisi de les Amenaces
UB	La rigidesa del mateix màster.
UPC	<ul style="list-style-type: none"> • Canvis normatius: nova llei, noves competències docents (com integrar tot en el pla d'estudis de la titulació)

	<ul style="list-style-type: none"> • Indefinició a nivell normatiu del futur del màster (aquesta és per totes les especialitats)
URV	Una doble via d'accés a un mateix cos funcionarial.
UOC	Els nous canvis normatius i la possible manca de recursos per a implementar-los de manera efectiva, tant a les universitats com als centres.

Es manifesta una vulnerabilitat compartida davant la inestabilitat normativa, assenyalant un risc que condiciona la planificació estratègica a llarg termini.

g) Conclusions

L'anàlisi dels MUFPS d'especialitats de FP de la UB, UPC, URV i UOC revela una diversitat de models pedagògics i organitzatius que responen de maneres diferents als reptes de la formació inicial dels docents d'FP. Arran de l'anàlisi feta en funció de les respostes de les quatre universitats que ofereixen especialitats de FP, es proposa:

- Avaluar la creació de grups específics per a FP en el Mòdul Genèric. L'experiència de la UB, que va optar per aquesta mesura per evitar "tensions i malestar", suggereix que un entorn homogeni pot millorar la cohesió i permetre una focalització més efectiva en les particularitats de l'alumnat i els centres d'FP. Tot i així la URV valora com a positiva el model de màster a on n'hi ha coexistència de futurs docents de Secundària i FP.
- Reforçar els mecanismes de col·laboració amb els centres de pràctiques. Davant les dificultats reportades per algunes universitats per trobar places, és prioritari dissenyar estratègies, conjuntament amb el Departament d'Educació i FP, per incentivar la implicació dels centres, millorar la formació i el reconeixement dels mentors i garantir una oferta de places suficient i de qualitat.
- Incentivar que el TFM sigui una evolució natural i aplicada del treball realitzat durant el Pràcticum. Fomentar que el TFM parteixi de reptes reals identificats durant les pràctiques, d'aquesta manera la didàctica de les diferents especialitats de FP es consolida entre els estudiants.

Valorar desenvolupar que tinguin especialitats de màster en compte un perfil d'estudiantat que té uns interessos clars cap a l'FP ja que són docents en actiu.

7. Prospecció entre les universitats espanyoles

Una vegada analitzat el context català i l'oferta concreta d'especialitats de FP, proposem fer una mirada a la resta d'Universitats espanyoles. Recollim la informació sobre l'oferta que hi consta en el llibre blanc ja que ha estat un anàlisi recent i en principi actualitzat. En el citat document s'especifica que *"La Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) solo oferta especialidades vinculadas a la Formación Profesional, con programas impartidos en La Rábida y Baeza. Otras universidades, como la de Murcia y algunas en la Comunidad Valenciana, agrupan especialidades de FP bajo categorías generales en lugar de denominaciones específicas."*

Podem observar que en el document no es fa referència al model català que entra dins del segon grup d'universitats que fan aquest agrupament.

Així mateix, en les conclusions del capítol 1 s'especifica que *“La distribución de especialidades en el ámbito de la Formación Profesional es irregular, con algunas universidades que priorizan estas especialidades y otras que no las incluyen en su oferta. La planificación educativa debe contemplar la necesidad de ampliar la oferta de FP en regiones donde se detecte demanda no cubierta. Debe además acompañarse la oferta de la formación inicial del profesorado en las especialidades en FP al impulso que se está dando a este nivel formativo en nuestro país, y que empieza a precisar de un número importante de docentes”*.

També cal destacar, en relació a l'oferta de places, que només l'especialitat de FOL, de totes les especialitats de FP, és la que s'ofereix en 20 universitats. En aquest rànquing que podem observar en la pàgina 144 del document, les 11 especialitats restants, són d'ESO/BATX.

El llibre blanc (esborrany) també fa referència als ensenyaments de règim especial. Atesa la normativa que regula les condicions dels docents d'aquests centres s'eximeix el requisit d'estar en possessió de la formació didàctica i pedagògica. Tot i així, es consideren ensenyaments de Formació Professional i les funcions d'aquest professorat són les mateixes. En aquesta línia l'esborrany del llibre blanc especifica *“Este profesorado ha estado marginado en cuanto a su formación inicial didáctica y pedagógica demandando al Ministerio de Educación una regulación conforme a su contexto formativo docente. En su ausencia, este profesorado de las Escuelas y Conservatorios de Música y Danza ha optado por formarse en el contexto del MUFPS en especialidades relacionadas, aunque no estuviesen pensadas ni alcanzasen las formaciones necesarias a su contexto profesional docente”*. Per tant una de les propostes que es vol incorporar en aquest document fa referència a la necessitat d'analitzar la viabilitat de portar a terme especialitats docents relacionades amb aquestes especialitats docents.

Finalment volem fer menció a la taula 5 del document recollida a les pàgines 142 i 143 en la que es fa menció al mapa d'especialitats del MUFPS en tot el territori espanyol. Cal mencionar que la primera columna nomena a les especialitats que no ofereix cap universitat. Totes aquestes són especialitats de FP.

Atès que el document que no facilita informació sobre les especialitats d'FP que s'oferten en tot el territori hem realitzat aquest anàlisi en funció de la informació recollida [Registro de Universidades, Centros y Títulos \(RUCT\)](#).

De les 40 Universitats que hi consten en el RUCT, podem observar aquelles que tenen registrada una especialitat pròpia de FP. Hem d'aclarir que la informació està basada en les especialitats recollides a les memòries verificades i això no vol dir que siguin les especialitats que s'estan realitzant actualment. El contrast el podem observar en les Universitats catalanes.

La informació d'especialitats estreta del RUCT revela una oferta concentrada en unes poques especialitats docents de FP, amb variacions en la nomenclatura. Les més freqüents apareixen en més de 25 MUFPS, mentre algunes estan absents o molt limitades.

Les especialitats més ofertades són:

- Formació i Orientació Laboral (FOL)
- Processos Sanitaris
- Administració d'Empreses/Economia
- Informàtica: denominada també "Sistemes Informàtics".
- Hostaleria/Turisme i Intervenció Sociocomunitària

Per altra banda hem observat variacions en les nomenclatures de les especialitats:

- Sanitat: "Processos Sanitaris", "Processos Diagnòstics Clínics", "Família professional Sanitat/Biosanitaria".
- Serveis: "Serveis Socioculturals y a la Comunitat", "Intervenció Sociocomunitaria/ISS/ISC", "Serveis a la Comunitat".
- Industrials: "Tecnologies Industrials", "Sistemes Elèctrics", "Sistemes Químics", "Tecnologia Industrial FP".
- Altres amb una concreció d'especialitat com: "Organització i Gestió Comercial", "Laboratori", "Indústria Alimentària".

Per altra banda, identifiquem especialitats no que tenen una clara oferta. A part de totes les que formen part de les especialitats del que hem registrat que es denominen "tecnologies industrials, detectem que l'especialitat d'FP d'Arts Gràfiques ("Dibuix, Imatge i Arts Gràfiques"), no queda clar si és pròpia d'FP o es fa conjuntament amb Dibuix o "visual i plàstica". Sorpren la concreció de l'especialitat de "Tecnologia de Màquines, Fluids i Manteniment" (UNED).

Pel que fa al nombre d'especialitats podem observar que les Universitats privades registren la concentració més gran d'oferta d'especialitats d'FP. De les 99 especialitats que s'ofereixen, 62 ho fan universitats privades.

A l'annex II recollim les titulacions registrades al RUCT amb les especialitats d'FP que ofereixen de forma detallada.

Podem concloure que manca una harmonització de les especialitats de FP en l'àmbit estatal en quant a la seva denominació així com que s'observa una diversitat de les places que s'oferten en les diferents comunitats autònomes. També es detecta una oferta intensa de les especialitats de FP per part de les universitats privades versus les públiques.

8. Perfil i Identitat del Professorat de FP

No existeix gaire informació sobre el perfil del professorat de formació professional a Catalunya. L'estadística oficial de l'ensenyament no desagrega el professorat per tipus d'estudi. Tampoc no hi ha informació sobre el percentatge de professorat que imparteix exclusivament estudis de formació professional o imparteix també matèries a l'ESO i/o al batxillerat. Un informe de l'Observatori de la Formació Professional de La Caixa aporta algunes dades interessant a tenir en compte, tot i que la font és Eurostat, que harmonitza els indicadors perquè siguin comparables a tots els països europeus i això fa que no siguin molt precises. L'informe és per a tot Espanya, tot i que hi ha algunes dades de Catalunya (https://www.caixabankdualiza.es/wp-content/uploads/2025/09/FP-Analisis-41_v4.pdf)

L'informe identifica aquests aspectes generals:

- Envel·liment del professorat: El cos docent de FP a Espanya presenta una edat mitjana alta, cosa que genera una necessitat de relleu generacional.
- Necessitats de formació pedagògica: Se subratlla la importància de garantir una provisió de formació pedagògica adequada i pertinent per al professorat, que ha d'estar "ben format i altament motivat" per impulsar els canvis futurs.
- Impacte de la Nova Llei d'FP (LOMLOE): La nova regulació busca establir un cos únic de professors de secundària i FP, cosa que ha implicat l'extinció del Cos de Professors Tècnics de Formació Professional, procés que acaba el gener de 2026. També hi ha una necessitat més elevada de col·laboració amb les empreses per a la formació dual, per a

la qual s'han ampliat les figures de col·laboradors en FP (vinculats al sector productiu i empresa) però són perfils que no requereixen la titulació del MUFPS.

- Dificultats en l'atracció de professionals: Existeixen desafiaments importants per atraure professionals del sector productiu, especialment en especialitats tècniques, on el mercat laboral pot oferir oportunitats laborals molt més atractives que la mateixa docència.

A més, l'informe assenyala que l'any 2024 a Catalunya el professorat de Formació Professional del sistema públic cobrava de mitjana al voltant de 2.500€ bruts mensuals, sense tenir en compte triennis. Aquesta quantitat és per sota de la mitjana de l'estat (de 2.700€) i juntament amb Aragó i Astúries són els territoris amb les retribucions més baixes.

Un altre element que destaca aquest informe és la diferència salarial amb el cos de professorat de secundària. Les dades de l'any 2024 indiquen que el professorat de secundària tenia retribucions brutes mensuals superiors al professorat d'FP en tots els territoris de l'estat. Aquesta diferència a Catalunya és de 179,55€ (el salari brut mensual del professorat de FP és de 2.534,24€, mentre que el de secundària és de 2.713,79€).

En un estudi recent realitzat pel sindicat USTEC·STEs basat en una enquesta realitzada a 2.485 docents de centres públics de FP de Catalunya durant el curs 2023-2024, es desprenen certes preocupacions del professorat que tenen a veure amb el comentat anteriorment. Sobretot amb les desigualtats retributives, per la qual cosa l'equiparació salarial és una de les reivindicacions sindicals d'aquest col·lectiu.

Aquest mateix estudi recull una altra preocupació del professorat de FP que té a veure amb la implementació obligatòria de la FP Dual en tots els cicles formatius. L'obligatorietat és el que més reticències genera per part del professorat, un 63,54% del professorat manifesta no estar d'acord amb el fet que la dual sigui obligatòria i en tots els cicles. Aquesta oposició reflecteix les dificultats que existeixen per a la implementació de la dual, que a més, genera incertesa i desconfiança entre el professorat.

Més dades de l'estudi a: https://www.sindicat.net/wp-content/uploads/2024/04/Eina_528-EL-PROFESSORAT-DE-FORMACIO-PROFESSIONAL-OPINA.pdf

Més enllà d'aquestes dades generals, no tenim informació sobre el perfil d'accés a la professió docent, encara menys sobre aspectes qualitatius com ara la motivació per exercir la professió docent i les expectatives respecte a la carrera professional. Una dada molt interessant seria si tenen experiència prèvia en el sector professional vinculat a l'especialitat d'FP. El darrer informe TALIS apuntava que el 32,7% del professorat té experiència prèvia no docent (entre 6 i 20 anys). Tot i que l'enquesta de TALIS és per a professors d'ESO, segurament en el professorat d'FP (en actiu i també els que accedeixen al MUFPS) és una realitat que caldria tenir present, amb aspectes positius (de transferència) però també negatius (fugida del sector privat).

Tampoc tenim informació sobre el desenvolupament professional del professorat de formació professional. Aquest tema està prenent molta importància en l'àmbit internacional, fins al punt que el CEDEFOP està realitzant aquest any 2026 una macroenquesta a 10.000 professors de FP de 22 països europeus (no hi és Espanya, tampoc altres països amb una forta tradició de FP com Alemanya o França). S'apunten alguns ítems de l'enquesta (<https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/vocational-teacher-survey#group-details>) per tenir-los en compte en el futur:

- Actualització de competències i formació contínua
- Impacte d'activitats de desenvolupament professional

- Noves competències en relació a la doble transició, digital i verda, i la inclusió social.
- Satisfacció en relació a les condicions de treball
- Atractivitat de la professió docent d'FP
- Suport en la promoció professional

Altres objectius de l'enquesta amb relació a les condicions de treball i el benestar del professorat són els següents:

- Analitzar la càrrega de treball, més enllà de la docència (acció tutorial, relació amb empreses), i les tasques administratives. Una excessiva càrrega de treball pot reduir el temps dedicat a ensenyar i a donar suport a l'alumnat.
- Analitzar el benestar del professorat, fins a quin punt l'entorn de treball és saludable, com afecta la motivació, l'estrès i la satisfacció en el lloc de treball, i com afecten tots aquests factors al rendiment de l'alumnat.
- Analitzar l'accés a la formació contínua com a factor de desenvolupament professional, quines barreres i quins incentius hi ha en relació amb aquesta formació contínua.
- Analitzar els recursos materials per a l'ensenyament-aprenentatge a l'FP. En paraules del projecte, "passion must be supported by tools".

Una de les qüestions clau que vol treballar aquesta enquesta, i que també apunta l'informe de l'Observatori de la Formació Professional, és l'atractivitat de la professió. Una major atractivitat suposaria, en principi, tenir un perfil d'alumnat del MUFPS més motivat i amb més implicació en la formació, i amb unes expectatives més elevades en relació a l'accés i la promoció de la professió. En aquest sentit, tampoc tenim dades sobre les motivacions de l'alumnat actual, més enllà dels inputs que es poden veure a les classes del màster, però no hi ha una sistematització de dades que permetin analitzar aquestes motivacions i la incidència en el rendiment de l'alumnat.

La identitat docent del professorat d'FP:

Més enllà de les condicions de treball i de les perspectives de desenvolupament professional, hi ha un element de subjectivitat, que és el sentiment de pertinença a un col·lectiu, és a dir, la identitat docent. La construcció de la identitat docent és un dels objectius del MUFPS, per la qual cosa és molt important tenir presents els elements que constitueixen aquesta identitat. Es pot dir que, en el conjunt del professorat de secundària, hi ha tres elements d'aquesta identitat que s'articulen com a cercles concèntrics:

- identitat disciplinar: o primer cercle, basat en el coneixement aprofundit d'una àrea/àmbit disciplinar. La formació de grau és el vector principal en la construcció d'aquesta dimensió.
- identitat didàctica: o segon cercle, basada en el coneixement expert en els processos d'ensenyament-aprenentatge aplicats a la disciplina. La formació especialitzada en la didàctica ha anat guanyant pes i força en les darreres dècades i és un dels pilars fonamentals del màster.
- identitat pedagògica: o tercer cercle, vinculada al coneixement sobre el sistema educatiu, el funcionament dels centres, les tasques no docents (tutoria), les funcions socials de l'ensenyament, la realitat psicològica i social de l'alumnat/adolescència. La formació d'aquests elements és la que s'emmarca en el mòdul genèric del màster, tot i que encara hi ha resistències per part d'una part de l'alumnat i de la professió docent a incorporar aquestes competències en la identitat docent.

En el cas del professorat de formació professional, es podria afegir un quart cercle amb les particularitats de l'àmbit, com ara el vincle amb el món empresarial i el món del treball. També es podria parlar d'una certa transversalitat als tres cercles definits. La identitat disciplinària estaria relacionada amb les famílies professionals, la identitat didàctica amb elements propis com la formació en centres de treball, i la identitat pedagògica amb temes com ara la diversitat d'alumnat (no només adolescents) o les metodologies d'ensenyament-aprenentatge en contextos de formació dual.

Una de les dificultats de la construcció d'identitat docent és la manca de referents organitzats de la professió. A diferència d'altres professions, el col·lectiu docent ha tendit a organitzar-se al voltant de sindicats, i això explica que bona part de l'acció col·lectiva estigui dedicada a reivindicacions de tipus laborals en l'àmbit de l'ensenyament secundari, donat que hi ha un únic cos en la funció pública. Alguns sindicats tenen seccions específiques de professorat de formació professional, amb reivindicacions específiques com la integració del professorat tècnic de formació professional (PTFP) en el cos de Professorat d'Ensenyament Secundari, una derivada de la Llei de FP del 2022, (<https://educacio.intersindical-csc.cat/fp/integracio-fp/>).

En l'àmbit no sindical, i amb un caràcter més professionalitzador, hi ha algunes experiències, tot i que disperses i amb discontinuïtats. En l'àmbit de FOL, hi ha una associació estatal pròpia: ANPROFOL (Associació Nacional de Professorat de Formació i Orientació Laboral). Aquesta es defineix com a interlocutor del col·lectiu de FOL davant l'Administració, amb objectius de defensa d'interessos, millora de la pràctica docent, impuls d'innovació educativa i organització de formació i trobades (congressos, jornades, etc.). Els estatuts preveuen una comissió territorial on s'integren associacions de professorat de FOL de cada comunitat autònoma. <https://profesoresdefol.es/>

Amb relació a especialitats o famílies professionals, hi ha alguns exemples, com la trobada de professorat de logística i transport que organitza el CNR de logística de Saragossa (<https://www.crnlogistica.es/jornada-tecnica-orientacion-nueva-fp/>). A l'ICE de la UAB hi ha un grup de treball adreçat al professorat de Cicles Formatius de la família de Química, tot i que fan formació a d'altres especialitats afins (agrària, alimentària, sanitat...). L'ICE de la Universitat de Girona té un grup de treball sobre FP, organitza una jornada anual des de l'any 2015 (<https://www.udg.edu/ca/ice/Jornades-i-projectes/Jornades-de-FP>). A l'ICE de la Universitat de Lleida hi ha diversos grups de treball relacionats amb l'FP: implementació de l'emprenedoria a l'FP, FOL i Serveis Socioculturals i a la Comunitat de Formació Professional.

Des de l'administració educativa s'han generat alguns espais de trobada per al professorat de formació professional. És de destacar el programa OrientaFP del Departament d'Educació i Formació Professional va organitzar les primeres jornades l'any 2021 amb el títol "Reptes i rols del professorat en els nous escenaris de la formació professional" (<https://www.impulsofp.cat/jornadesorientafp/primeraedicio/orientafp/>). Malauradament, no s'han publicat les ponències i les conclusions d'aquesta jornada.

Finalment, un element que dona cohesió a totes les professions és l'existència d'un codi deontològic. Actualment, existeix el codi deontològic de la professió docent (<https://www.cdi.cat/codi-deontologic-de-la-professio-docent>), elaborat pel Col·legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i Ciències de Catalunya. Aquest codi "ha d'inspirar l'actuació professional dels docents i ha de ser assumit i acceptat per tots els qui exerceixen aquesta professió, és a dir, tots els qui desenvolupin una funció educativa i docent en centres d'ensenyament infantil, primari, secundari i de formació professional" (preàmbul). El codi ètic es desenvolupa al voltant del concepte "compromís", en cinc apartats: amb l'alumnat, amb la professió, amb el coneixement, amb la societat, i amb l'ús responsable i ètic de la tecnologia. El marc de referència és l'alumnat menor d'edat, i no hi ha una referència explícita a agents socioeconòmics a l'apartat de la societat. La formació professional de nivell 1 i 2 estaria molt

encaixat en aquest codi ètic (en l'aspecte de participació de les famílies, per exemple), però no així el nivell 3 i la connexió amb la formació professional del subsistema d'ocupació i contínua. Sens dubte, un repte de futur seria l'adaptació d'aquest codi deontològic a les particularitats del col·lectiu de professorat de formació professional. I de nou, el MUFPS esdevé un espai d'oportunitat per treballar els aspectes ètics de la professió, que contribueixen a consolidar la identitat docent del col·lectiu.

9. Gestió, Avaluació i Satisfacció

9.1. Segons l'estudiantat

L'anàlisi de la satisfacció de l'estudiantat del MUFPS es basa en les dades procedents tant dels processos d'avaluació institucional de les universitats que l'imparteixen com dels informes de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU).

Els informes actuals de l'AQU tenen un caràcter transversal i no presenten la informació desagregada per especialitats, fet que limita la disponibilitat de dades específiques sobre les especialitats de FP.

Segons l'informe transversal presentat per l'AQU, el nivell de satisfacció global del MUFPS és baix (vegeu Taula XX). Tanmateix, l'anàlisi dels diferents ítems mostra puntuacions superiors a la valoració global. En aquest sentit, els processos d'ensenyament-aprenentatge constitueixen la dimensió amb la puntuació més baixa, mentre que les pràctiques externes obtenen la valoració més alta.

Taula 9: Nivell de satisfacció dels titulats i titulades en la formació del MUFPS respecte d'altres màsters

	MUFP	Màsters socials	Màsters SUC
Ensenyament-aprenentatge	5,3	6,8	6,8
Resultats	6,1	6,9	7,0
Suport a l'estudiant	6,2	7,2	7,2
Professorat	5,4	6,9	7,0
TFM	6,5	7,0	7,3
Pràctiques externes	8,1	6,9	6,9
Satisfacció global	4,8	6,7	6,8

Observació: els resultats es corresponen amb la satisfacció agregada de les persones titulades entrevistades recentment en les tres últimes edicions de l'Enquesta de satisfacció a les persones amb títol de màster (2017, 2018, 2019). Les dades recollides corresponen als MUFP pertanyents a la UB, la UAB, la UdL i la URL.

Font. AQU (2021)

Davant aquesta mancança de dades específiques per especialitat, s'ha recollit informació complementària de les universitats, a partir de la informació facilitada pels coordinadors i coordinadores de les especialitats de FP.

La informació recopilada parteix d'un mateix instrument - l'enquesta de satisfacció-, presenta diferències en les dimensions, els ítems i les escales utilitzades, fet que dificulta la comparació dels resultats entre universitats. A més, les dades disponibles són parcials i no es recullen de manera continuada al llarg del temps. En concret, la UOC aporta dades sobre la satisfacció global de l'especialitat i del conjunt del màster; mentre que la UPC i la UB faciliten resultats desagregats per assignatura. Pel que fa a la mostra, el nombre de participants permet obtenir únicament una aproximació orientativa, amb marges d'error elevats en alguns casos.

Malgrat aquestes limitacions, la informació disponible permet identificar tendències generals i elements rellevants en relació amb la satisfacció de l'estudiantat de les especialitats de FP.

En el cas de la UOC, s'aporten dades de satisfacció global corresponents a l'especialitat impartida, Formació i Orientació Laboral (FOL), com dades comparatives del conjunt del màster. Les valoracions es recullen mitjançant una escala Likert d'1 (poc satisfet) a 5 (molt satisfet), i els percentatges fan referència al sumatori de les respostes "satisfet" i "molt satisfet".

Cal remarcar que el nombre de respostes és reduït (entre 7 i 8 respostes per curs, d'un total aproximat de 25 a 35 titulats), fet que limita la representativitat estadística dels resultats.

Els principals indicadors de satisfacció es basen en tres dimensions: la satisfacció amb la titulació, amb la millora de les capacitats professionals i la definició i coherència del pla d'estudis. En conjunt, les dades indiquen una valoració positiva de la coherència del pla d'estudis en l'especialitat en relació amb el conjunt del màster; mentre que la satisfacció amb la titulació i amb la millora de les capacitats professionals presenta una tendència lleugerament inferior en comparació amb les dades globals del màster.

Taula 10: Percentatge alt i molt alt de satisfacció en l'estudiantat de la UOC

Ítem	Curs	Percentatge	
		FOL	Total MUFPS
Satisfacció amb la titulació	2024-2025	33	29,6
	2023-2024	33	39,3
Satisfacció amb la millora de capacitats professionals	2024-2025	44	42,6
	2023-2024	33	60,7
Satisfacció amb la millora de capacitats professionals	2024-2025	80	61,1
	2023-2024	71,4	57,1

La UPC facilita dades de satisfacció per assignatures a partir de la pregunta clau: "El professor/a m'ha ajudat a aprendre", mesurada mitjançant una escala Likert d'1 (molt en desacord) a 5 (molt d'acord).

Els resultats mostren, de manera general, puntuacions elevades -habitualment superiors a 4- tant en les del mòdul genèric com en el mòdul específic de l'especialitat de la FP. No obstant això, s'identifiquen tres tendències principals: la variabilitat entre cursos acadèmics; algunes assignatures amb valoracions sensiblement més baixes, especialment en l'àmbit dels antecedents i l'orientació disciplinària, així com en innovació docent; i les valoracions especialment positives del pràcticum, que es consolida com un dels elements més ben valorats del pla d'estudis. Aquesta última informació és coherent amb les dades aportades per l'AQU (2021) en la valoració global del MUFPS.

En el cas de la UB, les dades disponibles són limitades i fragmentades. Les valoracions de les assignatures del mòdul genèric es presenten de manera agregada per al conjunt dels diferents grups del màster, mentre que les dades específiques de l'especialitat de FP només estan disponibles per a algunes assignatures i cursos acadèmics.

Un element destacable és la persistència de puntuacions baixes en una assignatura concreta, tant en la valoració global com en la valoració del professorat. Aquesta situació es va vincular al malestar expressat per l'estudiantat al llarg del desenvolupament de l'assignatura. La incidència va ser abordada i resolta en el marc de la coordinació del màster. Tot i això, el cas planteja dues qüestions d'interès a analitzar amb més profunditat. D'una banda, l'establiment de criteris òptims per garantir l'adequació del professorat a l'especialitat; de l'altra, les limitacions d'autonomia dels diferents agents implicats (estudiantat, professorat i coordinació) per proposar canvis, atès que la designació del professorat depèn dels departaments.

Una vegada presentada i analitzada la informació disponible, els autors posem de manifest la necessitat de reforçar i sistematitzar la recollida de dades de satisfacció de l'estudiantat de les especialitats de la FP. En aquest sentit, es considera necessari de cara a un futur proper:

- Disposar de dades desagregades per especialitat, tant a nivell global com per dimensions específiques
- Homogeneïtzar, en la mesura del possible, els instruments d'avaluació entre universitats; establint dimensions, ítems i escales comunes que permetin la comparació de les dades que es recullin.
- Incrementar la taxa de resposta de l'estudiantat per reduir els marges d'error.
- Utilitzar els resultats de manera sistemàtica per identificar bones pràctiques i àrees de millora.

9.2. Segons els centres de Formació Professional

En relació a la satisfacció dels centres de Formació Professional respecte a l'alumnat de les especialitats de FP i dels egresats del màster, de nou tenim que els informes de l'AQU no separen els centres en funció de l'oferta formativa que tenen. En un recent informe sobre ocupabilitat en l'àmbit de l'educació (AQU, 2025) hi ha dades sobre la satisfacció dels "ocupadors". Fan servir aquest concepte en línia amb altres àmbits, però el mateix informe diu que és una visió que no encaixa del tot amb el professorat, donat el gran pes que té el sector públic i, per tant, els criteris de selecció no són homologables a altres sectors econòmics. A partir d'una enquesta a una mostra de centres d'ESO i batxillerat recullen l'opinió de les direccions sobre l'ajustament entre el perfil i les competències de les persones que es titulen al màster de formació inicial del professorat de secundària i les necessitats dels centres. L'enquesta es va passar a centres privats i a centres públics acollits al decret de plantilles.

Com a marc general, les principals conclusions d'aquest estudi són:

- Les competències que tenen més importància en la contractació de personal docent titulat recentment són les competències personals (responsabilitat, iniciativa, autonomia...), les competències socials (treball en equip, comunicació...) i les competències cognitives (resolució de problemes, pensament crític, creativitat...).
- En canvi, les competències de menor importància són: el prestigi de la universitat on han estudiat, el centre on s'han realitzat les pràctiques i haver fet estades internacionals.
- Hi ha una certa polarització en el grau d'adequació del personal docent titulat recentment a les necessitats del lloc de treball. El 22% considera que hi ha molta adequació, i a més ha augmentat de l'any 2018 a l'any 2012. Però també ha augmentat el percentatge de respostes que consideren que l'adequació és poca o gens, del 15 al 19%.
- Les competències que més han de millorar els titulats i titulades recentment del màster són: gestió d'aula (80% de centres) i treballar en equip (46%). En la franja del 30-40% se

situen la detecció de dificultats d'aprenentatge i/o sociofamiliars, domini coneixements psicopedagògics bàsics, reflexió crítica sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge i avaluació de resultats d'aprenentatge. En la franja per sota del 30%, les competències que no necessiten millorar són disseny d'unitats didàctiques, comunicació amb les famílies, treballar amb TIC, conèixer i aplicar el PEC, utilitzar fonts documentals i fer docència virtual o híbrida.

Aquests resultats, cal insistir, estan focalitzats a professorat d'ESO i batxillerat, i es nota en algunes problemàtiques pròpies de l'ensenyament obligatori, però és força probable que molts dels ítems analitzats es puguin aplicar al professorat de formació professional.

Per pal·liar aquesta manca d'informació específica del professorat de formació professional, s'ha fet una consulta als centres formadors que acull l'alumnat de les especialitats de FP. S'ha elaborat un petit qüestionari que ha estat contestat per quatre centres. Òbviament, es tracta d'una informació il·lustrativa, no pretén ser una radiografia del sector, l'objectiu és tenir elements per pensar la formació inicial del professorat de formació professional.

L'enquesta que s'ha passat és anònima, per garantir la confidencialitat de la informació, però tenim informació per caracteritzar els centres. Tots quatre són centres públics, i tots quatre imparteixen els tres nivells de formació professional (PFI, CFGM i CFGS). Només un centre imparteix formació professional, la resta tenen també ESO i batxillerat. Dos centres han incorporat un Cicle Formatiu de Grau Bàsic, i dos centres tenen oferta de formació per a l'ocupació.

L'oferta de cicles i de famílies d'aquests centres és molt àmplia: informàtica, imatge i so, serveis a la comunitat, sanitària, transport i manteniment de vehicles, imatge personal, administració, arts gràfiques, edificació i obra civil, electricitat i electrònica, energia i aigua, fabricació mecànica, fusta i moble, instal·lació i manteniment, i química.

La primera pregunta del qüestionari era sobre quines competències adquireix l'alumnat del MUFPS en el seu període de pràctiques. El resum de les respostes és el següent:

- Competències de comunicació i organització, gestió d'aula, comunicació clara i assertiva per crear un bon clima d'aula.
- Competències pedagògiques i didàctiques: planificar, temporitzar i desenvolupar una activitat d'ensenyament-aprenentatge, utilitzar diferents metodologies i recursos.
- Competències d'avaluació: elaborar i fer servir rúbriques, avaluar processos i no resultats, realitzar feedbacks constructius.
- Competència d'atenció a la diversitat: disseny d'activitats inclusives i que garanteixin equitat i igualtat d'oportunitats, atenció a casos d'absentisme, suport psicològic a l'alumnat, relació amb les famílies.
- Competència digital: ús d'eines i recursos digitals, ús crític, ètic i responsable de les eines, inclosa la IA.
- Competència de treball en equip: integració en equips docents, col·laboració amb tutors/es.
- Competència institucional: participar en reunions i dinàmiques de centre, conèixer normativa bàsica i funcionament institucional (organigrama, càrrecs). Relació amb els diferents agents de la comunitat educativa.
- Competència reflexiva i de desenvolupament professional: analitzar críticament la pròpia pràctica docent, identificar fortaleses i aspectes de millora, relacionar teoria i pràctica.

- Competències pròpies de l'FP: coneixement del currículum de FP, amb particular atenció a la formació en centres de treball, comprensió del funcionament dels mòduls, UF i projectes, capacitat de connexió dels continguts amb la realitat professional.
- Competències pròpies de l'especialitat de FP: programació de classes pràctiques, gestió d'espais específics i d'activitats curriculars específiques.

L'aprenentatge de totes aquestes competències es podria resumir en una cita literal d'una resposta: "que l'alumnat del màster tingui una idea de com és el dia a dia d'un docent, de manera que quan comencin a treballar tinguin unes mínimes nocions i es trobin el menys perduts possible".

La segona pregunta del qüestionari està molt relacionada amb aquest objectiu o repte de trobar-se el menys perdut possible, i era precisament quines competències caldria treballar a la formació teòrica abans d'anar a fer pràctiques als centres de FP. De les respostes, cal destacar la gestió d'aula, la legislació educativa com a marc de referència de l'acció educativa, la normativa específica de la formació professional (com funcionen les UF), coneixement més detallat de la programació de FP en relació a les diferents especialitats, i dels riscos associats a aquestes especialitats.

La segona part del qüestionari tenia com a finalitat recollir les opinions sobre el professorat ja titulat que s'ha incorporat recentment als centres educatius. La primera pregunta d'aquesta part era sobre els factors que han tingut més influència en la selecció de professorat. Alguns centres especifiquen que només hi ha processos de selecció en perfils de difícil cobertura i alguns perfils reclamats per les direccions. En aquests pocs casos, es valora tenir coneixements específics del sector professional, coneixements de l'estructura curricular i de disseny d'activitats, i capacitat d'adaptació a l'alumnat de FP, que cada cop és més heterogeni.

La segona pregunta era si el nou professorat té el perfil i les competències que necessiten els centres d'FP. Aquí les respostes han variat molt, un centre ha dit que sí, dos centres han dit que no i un centre que depèn del grau d'origen. Les raons de la no adaptació són bàsicament dues. La primera és que molts professors que s'incorporen a l'FP no han fet el màster de l'especialitat d'FP, i tenen un dèficit molt gran de coneixement de com s'organitzen els cicles formatius. La segona raó és que la formació que reben és massa teòrica i no coneixen el sector professional de l'especialitat. El centre que ha respost que va en funció del grau d'origen, apunta que graus com farmàcia o infermeria són molt més adaptables a l'entorn d'FP que altres més especialitzats i no troben tan l'encaix en l'FP.

La darrera pregunta d'aquesta segona part era sobre les competències que caldria millorar en la formació inicial. Algunes coincideixen amb la segona pregunta de la primera part, com ara la gestió d'aula, la gestió de grups de treball i el disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge. Cal afegir el coneixement específic de l'FP, respecte al contingut (vinculat a les especialitats) i també respecte a l'organització (accés als estudis, sortides laborals, diferents famílies professionals).

Finalment, es va fer una pregunta oberta sobre altres aspectes no recollits a les preguntes anteriors. Han sortit tres elements que cal tenir en compte: la falta d'implicació i de motivació de l'alumnat del màster, la falta de domini de la llengua catalana i la falta de competència en la gestió d'alumnat de 16-20 anys.

Com s'ha dit anteriorment, aquests resultats només són una mostra il·lustrativa de l'opinió dels centres d'FP, no són generalitzables ni extrapolables a altres centres, ja que la casuística és molt diversa. Però sí que ens donen algunes pistes dels camins que caldria seguir per millorar la formació inicial del professorat i dels vincles entre la formació teòrica a la universitat i les pràctiques als centres educatius.

10. Conclusions finals

Abans de presentar les conclusions d'aquest informe, cal destacar la dificultat de disposar de dades sobre les especialitats d'FP en el marc del MUFPS. Aquesta limitació s'observa tant en les dades proporcionades pels organismes institucionals com en les de les universitats (processos d'avaluació diversos amb dificultat per desgranar les dades de FP), fet que constitueix un obstacle per avaluar la formació inicial del professorat d'FP. La manca de dades dificulta la comparabilitat de models, especialitats i territoris, condiona la planificació estratègica i impacta en la presa de decisions sobre l'adequació i la qualitat del sistema.

Consolidació normativa de la formació del professorat d'FP amb desplegament desigual

La transició del CAP al MUFPS ha suposat la plena institucionalització de la formació del professorat de Formació Professional dins del sistema universitari, amb el reconeixement normatiu de competències específiques. Aquest avenç ha permès consolidar el marc formal de la formació inicial, tot i que encara no s'ha aconseguit una implementació uniforme ni equilibrada de les especialitats d'FP, ni a Catalunya ni a la resta de l'Estat.

Configuració de l'oferta d'especialitats d'FP i condicionants d'accés

L'oferta d'especialitats d'FP al Sistema Universitari Català és limitada a nivell quantitatiu, concentrada en un nombre petit nombre d'universitats i, en alguns casos, amb una programació intermitent. Aquesta configuració genera barreres d'accés per a l'estudiantat i dificulta l'adequació de l'oferta formativa a les necessitats reals del sistema educatiu i del mercat laboral.

Diversitat de models formatius i articulació del sistema

Les universitats analitzades han desenvolupat models pedagògics diversos que responen a perfils diferenciats d'estudiantat i a contextos institucionals específics. Tot i que aquesta diversitat constitueix una fortalesa, la manca d'harmonització en la denominació de les especialitats, l'organització curricular i el tractament de la Formació Professional dins del MUFPS dificulta la comparabilitat, la mobilitat acadèmica i l'establiment de criteris comuns de qualitat.

El Pràcticum com a component central del procés formatiu

Les pràctiques externes es configuren com l'element més ben valorat per l'estudiantat com pels centres d'FP per adquirir les competències professionals en el context real. Malgrat aquest valor formatiu, la dificultat per garantir un nombre suficient de places adequades, així com la variabilitat en els models de seguiment i tutorització, incideix en la qualitat i l'equitat de l'experiència formativa.

Alineació entre la formació inicial, el perfil docent i les necessitats del sistema d'FP

Els centres de FP identifiquen mancances recurrents en el coneixement específic del sistema d'FP, en la gestió d'aula i en la connexió amb el sector productiu, especialment en el cas de titulats que no han cursat una especialitat pròpia d'FP. Aquesta situació, sumada a les dificultats d'atracció de professionals, les condicions laborals i l'envelliment del professorat, posa de manifest la necessitat de reforçar el caràcter aplicat, contextualitzat i específic del MUFPS d'FP.

Finalment concloure que, donat l'abast de la temàtica abordada al llarg de l'informe, tot el grup de treball confirma la necessitat de plantejar un projecte de recerca, en el marc dels projectes ARMIF de secundària per analitzar en profunditat el comportament i impacte de les especialitats de FP del MUFPS.

Bibliografia / webgrafia

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE). Estableix el caràcter regulat de la professió docent i la necessitat de formació de postgrau.
- Ordre ECI/3858/2007, de 27 de desembre. Defineix les competències, durada i mòduls del màster.
- Reial Decret 276/2007, de 23 de febrer. Regula l'ingrés i accessos a les especialitats docents.
- Reial Decret 1834/2008, de 8 de novembre. Estableix les especialitats dels cossos docents i les condicions de formació.
- Reial Decret 860/2010, de 2 de juliol. Regula la formació inicial per a centres privats.
- Ordre EDU/3498/2011, de 16 de desembre. Modifica els requisits de verificació i especialitats del màster.
- Reial Decret 822/2021, de 28 de setembre. Organització dels ensenyaments universitaris.
- Reial Decret 800/2022, de 31 de març. Ordenació i integració de la Formació Professional i integració de cossos docents.
- Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya). (2021). *Informe transversal sobre la satisfacció de l'estudiantat del MUFPS*.
- Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya). (2025). *Informe sobre l'ocupabilitat en l'àmbit de l'educació*.
- CaixaBank Dualiza / Observatori de la Formació Professional. (2025). *FP-Anàlisi-41..*
- Conferència de Degans d'Educació. *Esborrany del Llibre Blanc sobre el Màster en Formació del Professorat*.
- TALIS (Teaching and Learning International Survey). Informe sobre experiència docent prèvia.
- USTEC·STEs. (2024). *Enquesta al professorat de centres públics d'FP de Catalunya*.
- ANPROFOL. Associació Nacional de Professorat de FOL: <https://profesoresdefol.es/>.
- CEDEFOP. *Vocational teacher survey* (2026): <https://www.cedefop.europa.eu/en/projects/vocational-teacher-survey>.
- Col·legi de Doctors i Llicenciats de Catalunya. *Codi deontològic de la professió docent*: <https://www.cdl.cat/codi-deontologic-de-la-professio-docent>.
- Departament d'Educació i FP. *Dades del professorat sense màster a la borsa de substitucions* (Octubre 2025).
- Generalitat de Catalunya. *Llistat de centres i convocatòria del màster de professorat 2025*: https://universitats.gencat.cat/.../llistat_centres_2025.pdf.
- ImpulsFP. *Jornades OrientaFP*: <https://www.impulsfp.cat/jornadesorientafp/>.
- Ministeri de Ciència, Innovació i Universitats. *Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT)*.

Annexos

Annex I: Recull de referències concretes en el “Libro Blanco del m ster de secundaria”

Capítol 0: El elevado número de estudiantes que cursan el m ster cada año (pág. 13)

*El hecho de que esta titulación sea un requisito imprescindible para acceder a la profesión docente en las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y Postobligatoria explica el elevado número de personas que lo cursan cada año, una cantidad que excede con mucho a las necesidades de nuevo profesorado que demanda el sistema educativo. Este problema ya fue diagnosticado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional en el documento “24 propuestas para la reforma de la profesión docente” en 2022, indicando que “existe un gran desajuste entre el número de alumnos de estudios universitarios específicamente orientados a la docencia no universitaria y la oferta de puestos de trabajo como docente no universitario que requieren tales estudios” (p.9) a la vez que constataba “...**la insuficiente oferta de plazas de algunas especialidades de M ster Universitario de Formación del Profesorado, especialmente, aunque no solo, en el ámbito de Formación Profesional**” (p.10)*

Apartat 2: 2. Disparidad en la oferta de Especialidades (p g. 25)

*- **Diferencias en Formación Profesional (FP)**: La Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) solo oferta especialidades vinculadas a la Formación Profesional, con programas impartidos en La Rábida y Baeza. Otras universidades, como la de Murcia y algunas en la Comunidad Valenciana, agrupan especialidades de FP bajo categorías generales en lugar de denominaciones específicas.*

Apartat 3.2. Perfil de sortida (p g. 32)

1. **Habilitación docente**

Ejemplo: Universidad Internacional de Andalucía (UNIA- Andalucía)

Es la única universidad andaluza que ofrece un m ster específicamente enfocado en la docencia en Formación Profesional (FP), con una estructura híbrida (semipresencial).

Apartat 5.1. Elementos comunes encontrados (p g. 36)

*- También se identifican **especialidades minoritarias**, normalmente especialidades con menor recorrido curricular o contextos m s específicos de docencia. Es el caso de diversas **especialidades relacionadas con familias profesionales dentro de la Formación Profesional**, especialidades de lengua y literatura de lenguas cooficiales o algunos idiomas. Algunas de estas son:*

- **Construcciones civiles y edificación***
- **Navegación e instalaciones marinas***
- **Organización y procesos de mantenimiento de vehículos***
- **Procesos y medios de comunicación***

- **Análisis y química industrial**
- **Asesoría y procesos de imagen personal**
- **Tecnología de Máquinas, Fluidos y Mantenimiento**
- **Tecnología de Sistemas Electrónicos**
- **Tecnología Agraria, Alimentaria y Forestal**
- **Comunicación Audiovisual/Procesos y Comunicación Audiovisual**
- **Formación Profesional sector servicios**
- **Formación Profesional sector primario y secundario**
- **Portugués**
- **Chino**
- **Asturiano**
- **Lengua y Literatura Gallega y Lengua y Literatura Castellana**
- **Lengua y Literatura Vasca**

Apartat 5.3 Elementos singulares - 3. Diferencias en la estructura de especialidades (pàg. 40)

Oferta desigual en Formación Profesional (FP)

La Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) es una de las pocas que ha estructurado su máster específicamente para FP. En otras universidades, la docencia en FP se integra en especialidades generalistas, lo que genera dudas sobre la formación específica para este sector.

Apartat 6. Conclusiones (pàg. 43)

4. Atención a la demanda de Formación Profesional. *La distribución de especialidades en el ámbito de la Formación Profesional es irregular, con algunas universidades que priorizan estas especialidades y otras que no las incluyen en su oferta. **La planificación educativa debe contemplar la necesidad de ampliar la oferta de FP** en regiones donde se detecte demanda no cubierta. Debe además acompañarse la oferta de la formación inicial del profesorado en las especialidades en FP al impulso que se está dando a este nivel formativo en nuestro país, y que empieza a precisar de un número importante de docentes.*

Apartat: 4.3. Modelo estructural mixto: La formación del profesorado

3146 de secundaria en Alemania, Dinamarca, Finlandia, Irlanda y Suecia. 4.3.4. La formación del profesorado de secundaria en Suecia (pàg. 101)

- **Formación para docentes de Formación Profesional (FP):** *se trata de un programa corto de formación docente de un año y medio para quienes hayan cursado una licenciatura previa, un máster o para quienes tengan experiencia profesional previa. El diploma se obtiene tras cursar 90 ECTS, de los cuales 30 ECTS se dedican a prácticas docentes y los restantes a la formación en metodología educativa.*

Pàg. 142

Especialidades propuestas en la encuesta que no se imparten específicamente en ninguna Universidad
Análisis y Química Industrial.
Asesoría y procesos de imagen personal.
Construcciones civiles y edificación.
Navegación e instalaciones marinas.
Organización y procesos de mantenimiento de vehículos.

Apartat: 5.3. Periodos del prácticum y su secuenciación en el desarrollo temporal del Máster: dos posibilidades (pàg. 211)

En la actualidad, en la mayoría de las universidades -46%- el prácticum se desarrolla en dos periodos diferenciados de prácticas externas en los centros educativos (observación e intervención), aunque un número importante de ellas lo hace en uno solo (44%) (véase apartado 5.4.v).

La ubicación de los periodos de prácticas en el Máster es un asunto que se debe considerar. En un máster de 60 ECTS a lo largo de un curso académico, se desaconseja situar las prácticas en el periodo final de formación del alumnado, algo habitual en muchos másteres, por coincidir con periodos escolares complejos de los centros de prácticas, así como con el desarrollo del final del propio Máster (TFM). Esto es especialmente problemático en el caso de las Especialidades de Formación Profesional, pues la dualidad en esta formación hace que, en la parte final del curso, cuando los estudiantes del máster van a los centros, buena parte del estudiantado está en las empresas. Es por este motivo, por lo que algunas universidades (U. Salamanca, U. Valencia, U. La Laguna, U. La Rioja, etc.) cuenta con un calendario distinto para las Especialidades de Formación Profesional. Por otro lado, esta ubicación finalista de las prácticas imposibilita abordar en las asignaturas del Máster la necesaria reflexión sobre la práctica, uno de los aspectos clave en la formación del profesorado. Además, está proporcionando una visión de la práctica educativa únicamente como aplicación del conocimiento académico.

Annex II Taula d'Universitats i especialitats FP espanyoles

Codi	Títol	Universitat	Oferta d'especialitats de FP registrades al RUCT
4310505	<u>Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</u>	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	1 Especialidad en Administración de Empresas 60.0 8 Especialidad en Formación y Orientación Laboral 60.0 10 Especialidad en Hostelería y Turismo 60.0 11 Especialidad en Informática 60.0 13 Especialidad en Intervención Socio-comunitaria 60.0 14 Especialidad en Laboratorio 60.0 19 Especialidad en Organización y Gestión Comercial 60.0 21 Especialidad en Procesos Sanitarios 60.0 22 Especialidad en Procesos Diagnósticos Clínicos y Productos Ortoprotésicos. 60.0
4317158	<u>Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Deportivas por la Universidad Europea de Canarias</u>	Universidad Europea de Canarias	9 Especialidad en Formación y Orientación Laboral 28.0
4310515	<u>Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Deportivas por la Universidad Europea de Madrid</u>	Universidad Europea de Madrid	5 Especialidad en Formación y Orientación Laboral 18.0 14 Especialidad en Procesos sanitarios 18.0
4314622	<u>Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Deportivas por la Universidad Europea de Valencia</u>	Universidad Europea de Valencia	8 Especialidad en Procesos Sanitarios 24.0
4313070	<u>Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad a Distancia de Madrid</u>	Universidad a Distancia de Madrid	7 Especialidad en Formación y Orientación Laboral (FOL) 24.0 9 Especialidad en Economía y Administración de Empresas 24.0
4310479	<u>Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Alcalá</u>	Universidad de Alcalá	

4314872	<u>Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Loyola Andalucía</u>	Universidad Loyola Andalucía	1 Especialidad en Dibujo, Imagen y Artes gráficas 18.0 9 Especialidad en Informática 18.0 12 Especialidad en Formación y Orientación Laboral 18.0
4312372	<u>Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universitat Internacional Valenciana</u>	Universitat Internacional Valenciana	7 Especialidad en Formación y Orientación Laboral 30.0 14 Especialidad en Economía y Administración de Empresas 30.0
4314238	<u>Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional por la Universidad Politécnica de Madrid</u>	Universidad Politécnica de Madrid	
4310621	<u>Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de Idiomas y Enseñanzas Artísticas por la Universidad de Murcia</u>	Universidad de Murcia	16 Especialidad en las familias profesionales de Administración, Gestión y Orientación Laboral (F.P.) 27.0 17 Especialidad en las familias profesionales Biosanitarias. (F.P.) 27.0 18 Especialidad en las familias profesionales de Industriales e Informática (F.P.) 27.0 19 Especialidad en las familias profesionales de Turismo y hostelería (F.P.) 27.0
4315955	<u>Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Huelva</u>	Universidad de Huelva	
4310486	<u>Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Autónoma de Barcelona</u>	Universidad Autónoma de Barcelona	

3500318	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Autónoma de Barcelona; la Universidad de Barcelona y la Universidad Politécnica de Catalunya	(Conjunto)	
4310510	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Deusto	Universidad de Deusto	
4310522	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Girona	Universitat de Girona	5 Especialidad en Formación y Orientación Profesional 25.0 7 Especialidad en Intervención Socio-comunitaria 25.0
4315101	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de La Laguna y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	(Conjunto)	Especialidad en la Enseñanza de los Módulos Profesionales (Procesos Industriales, Informática, Comunicación y Sanitario) (ULL) 16 Especialidad en la Enseñanza en el ámbito Sociocomunitario (ULPGC/ULL) 24.0
3500608	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Fernando Pessoa-Canarias (UFP-C)	Universidad Fernando Pessoa-Canarias (UFP-C)	7 Especialidad en Servicios Socioculturales y a la Comunidad 30.0 8 Especialidad en Procesos Sanitarios 30.0
4315653	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Internacional de La Rioja	Universidad Internacional de La Rioja	13 Especialidad en Formación y Orientación Laboral 24.0 14 Especialidad en Procesos Sanitarios 24.0 16 Especialidad en Procesos y Medios de Comunicación 24.0 17 Especialidad en Intervención Sociocomunitaria 24.0 19 Especialidad en Turismo y Hostelería 24.0 20 Especialidad en Marketing y Comercio 24.0

4317334	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Internacional Isabel I de Castilla	Universidad Internacional Isabel I de Castilla	1 Especialidad en Economía y Administración de Empresas 24.0 7 Especialidad en Formación y Orientación Laboral 24.0 10 Especialidad en Procesos Sanitarios 24.0 11 Especialidad en Tecnologías Industriales 24.0
4311006	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Ramón Llull	Universidad Ramón Llull	4 Especialidad en Tecnología/Tecnología Industrial 25.0
4310578	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Rovira i Virgili	Universidad Rovira i Virgili	10 Especialidad en Administración de Empresas 25.0 11 Especialidad en Servicios a la Comunidad 25.0 12 Especialidad en Servicios Sanitarios 25.0 13 Especialidad en Sistemas Eléctricos 25.0 14 Especialidad en Sistemas Químicos 25.0
3500595	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Tecnológica Atlántico-Mediterráneo	Universidad Tecnológica Atlántico-Mediterráneo	3 Especialidad en Formación y Orientación Laboral 24.0 5 Especialidad en Procesos Sanitarios 24.0 10 Especialidad en Intervención Socio-comunitaria 24.0 12 Especialidad en Marketing y Comercio 24.0 13 Especialidad en Economía y Administración de Empresas 24.0
4317587	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universitat Abat Oliba CEU	Universitat Abat Oliba CEU	
4317569	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universitat Internacional de Catalunya	Universitat Internacional de Catalunya	
4318217	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universitat Oberta de Catalunya	Universitat Oberta de Catalunya	1 Especialidad en Formación y Orientación Laboral 25.0

4310498	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Cardenal Herrera-CEU	Universidad Cardenal Herrera-CEU	8 Especialidad en Servicios Socioculturales y a la Comunidad 24.0 9 Especialidad en la familia profesional de Sanidad 24.0 10 Especialidad en Administración y Gestión, Comercio y Marketing 24.0 11 Especialidad en Informática y Comunicaciones 24.0 16 Especialidad en Formación y Orientación Laboral 24.0
4311834	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Católica San Antonio	Universidad Católica San Antonio	13 Especialidad en Hostelería y Turismo 30.0 14 Especialidad en Formación y Orientación Laboral (FOL) 30.0 15 Especialidad en Intervención Sociocomunitaria (ISC) 30.0 16 Especialidad en Intervención Sociosanitaria (ISS) 30.0 17 Especialidad en Familia profesional de Electrónica y Electricidad 30.0 19 Especialidad en Familias profesionales de Administración y Gestión, Comercio y Marketing 30.0
4310507	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Complutense de Madrid	Universidad Complutense de Madrid	14 Especialidad en Formación y Orientación Laboral 30.0 16 Especialidad en Informática 30.0
3500775	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad de las Hespérides	Universidad de las Hespérides	1 Especialidad en administración de empresas, economía y turismo 36.0
4311844	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea	Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea	
4317111	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Europea del Atlántico	Universidad Europea del Atlántico	5 Especialidad en Industria Alimentaria 24.0 7 Especialidad en Formación y Orientación Laboral 24.0

4318180	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Internacional de la Empresa	Universidad Internacional de la Empresa	9 Especialidad en Formación y Orientación Laboral 24.0
4311840	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Nacional de Educación a Distancia	Universidad Nacional de Educación a Distancia	6 Especialidad en Intervención Sociocomunitaria 27.0 15 Especialidad en Tecnología de Máquinas, Fluidos y Mantenimiento 27.0 16 Especialidad en Formación y Orientación Laboral 27.0 17 Especialidad en Informática 27.0 20 Especialidad en Tecnología de Sistemas Electrónicos 27.0
4310571	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Pontificia de Salamanca	Universidad Pontificia de Salamanca	2 Especialidad en Intervención sociocomunitaria 0.0 4 Especialidad en Procesos y medios de comunicación 0.0 6 Especialidad en Informática 0.0 8 Especialidad en Formación y Orientación laboral 0.0 9 Especialidad en Procesos sanitarios 0.0
4317338	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad Internacional Villanueva	Universidad Internacional Villanueva	10 Especialidad en Formación y Orientación Laboral (FOL) y Economía 27.0
4310494	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria por la Universidad de Cantabria	Universidad de Cantabria	7 Especialidad en Economía, FOL y Administración y Gestión 24.0 9 Especialidad en Sanidad 24.0 10 Especialidad en Servicios Socioculturales 24.0 11 Especialidad en Formación Profesional Sector Primario, Industrial y Servicios 24.0
4310520	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria por la Universidad de Extremadura	Universidad de Extremadura	5 Especialidad en Informática 30.0 6 Especialidad en Ciencias de la Salud 30.0 12 Especialidad en Intervención Socio-comunitaria 30.0
4311002	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Lleida	Universidad de Lleida	4 Especialidad en Formación y Orientación Laboral 25.0 12 Especialidad en Formación Profesional (Agraria) 25.0 13 Especialidad en Formación Profesional (Sanitaria) 25.0 14 Especialidad en Formación Profesional (Servicios Socioculturales y a la comunidad) 25.0 15 Especialidad en Formación Profesional

			(Administrativo, Comercio e Informática) 25.0
4310490	<u>Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad de Barcelona</u>	Universidad de Barcelona	6 Especialidad en Formación Profesional Salud 25.0 7 Especialidad en Formación Profesional Servicios 25.0
4311001	<u>Máster Universitario en Formación del Profesorado por la Universitat de les Illes Balears</u>	Universitat de les Illes Balears	15 Especialidad en Tecnología Industrial FP 0.0 16 Especialidad en Tecnología de Servicios FP 0.0 17 Especialidad en Tecnología de Administración y Gestión FP 0.0

Font: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. RUCT